

Муниципальное образование город Тула
муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

300002, г. Тула, ул. Галкина 17, тел. (4872) 47-31-01, e-mail: psycholog_centra@tularegion.org

Рассмотрена и принята на заседании
Научно-методического совета
МБУ ЦППМСП
протокол № 2 от 30.09.2025

«Утверждаю»
Директор МБУ ЦППМСП
С.В. Панферова

Подписано в электронном виде
подписью: Панферова
Сильга Валерьевна
Дата: 01.10.2025
14:16:36 +03'00'

пояснительная записка к программе
«ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ»

Вид программы: развивающая
Возраст участников: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год (30/60 часов)

Авторы:

Локалова Н.П.,
Локалова Д.П.

Составитель:

Кобылина Е.В.,
педагог-психолог
ТО «Преображение»

г. Тула, 2025 год

Пояснительная записка.

Пояснительная записка к программе «Готовимся к школе» относится к группе программ психолого-педагогической и социальной помощи и является развивающей, разработана для детей 6-7 лет, в том числе для детей с ОВЗ. Программа направлена на формирование и развитие познавательной деятельности будущих школьников.

Данная программа является программой «базового уровня» и разработана в соответствии со следующими основными нормативно-правовыми документами:

«Конвенцией о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» от 07.12.2018 г. в рамках Национального проекта «Образование» на 2019-2024 гг;

Федеральным проектом «Школа Минпросвещения России»;

Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021 г. № 219-ФЗ);

ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598;

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Минпросвещения России от 05.08.2020 №882/391);

Этическим Кодексом педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 г.);

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г №28);

Уставом МБУ ЦППМСП, другими локальными актами, в частности, Положением о деятельности ТО «Преображение».

Новизна программы

Осуществляемый подход к познавательному развитию дошкольников базируется на представлении об «обогащении» психического развития детей (А.В. Запорожец) и не предполагает ни ускорения развития в целом, ни проскакивания его отдельных ступеней. Новизна данной программы – создание психолого-педагогических условий для раскрытия внутренних психологических ресурсов ребенка. Речь идет о создании равных условий для развития в том смысле, что для всех детей создается одинаковая среда, обогащающая их психическое развитие и обеспечивающая развитие психических качеств и необходимых интеллектуальных умений. Уровень развития, которого ребенок сможет достичь в этих условиях, степень раскрытия его внутренних интеллектуальных возможностей определяются его собственным потенциалом, а он у всех разный. Важной задачей дошкольной подготовки является формирование у будущих школьников учебно-познавательной мотивации (желание учиться, интереса к приобретению знаний) и положительного отношения к школе и учению в целом. Эта задача решается в ходе занятий с дошкольниками.

Направленность и содержание психологических занятий со старшими дошкольниками определяется тем, что же должен уметь ребенок, приходящий учиться в школу. Среди родителей распространено ошибочное мнение, что уже до начала школьного обучения ребенок должен овладеть общеучебными умениями – научиться читать, писать и считать. Однако с точки зрения психологической науки наличие у ребенка этих умений однозначно не свидетельствует о его психологической готовности к школьному обучению. И в то же время само по себе отсутствие этих умений у начинающего школьника не характеризует его как психологически не готового к обучению (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер). Гораздо более важным и необходимым является наличие у ребенка «психологического фундамента», на котором будут формироваться навыки чтения, письма и счета и без которых освоение этих умений будет происходить неполноценно. Составляющими этого «фундамента», которые Д.Б. Эльконин назвал «психологическими предпосылками овладения учебной деятельностью», являются следующие умения:

- осуществлять звуковой анализ и синтез;
- анализировать и копировать образцы;
- понимать и правильно выполнять задания по словесному указанию взрослого;
- подчинять свою деятельность заданной системе правил и контролировать себя.

Эта программа эффективно реализуется на базе ТО «Преображение».

Актуальность программы:

Подготовка ребенка к обучению в школе – одна из важных задач дошкольного периода развития. На это в свое время указывали Я.А. Коменский и К.Д. Ушинский, об этом писали известные психологи Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др. Они советовали до начала школьного обучения готовить руку ребенка к письму, формировать у будущего первоклассника учебно-познавательную мотивацию, развивать речь, формировать умственные операции, с помощью которых он сможет в дальнейшем усваивать учебный материал.

Проблема подготовки детей к обучению в школе приобрела особую актуальность в связи с модернизацией школьного образования. В настоящее время в силу ряда причин психологического, педагогического, биологического, социального характера резко увеличилось число детей старшего дошкольного возраста, психологически не готовых к обучению в школе: отдельные познавательные функции развиты средне и слабо, отмечается дефицит умственной и двигательной произвольности, неумение удерживать правило, снижение детской любознательности, неразвитость и бедность воображения. Впоследствии это может привести к возникновению учебных трудностей, в свою очередь, вызывающих у детей негативные изменения в мотивационно-эмоциональной и нравственной сферах, к появлению отрицательных характерологических особенностей.

Педагогическая целесообразность программы

Психологическая готовность современных детей к школьному обучению не является естественным и закономерным результатом полноценного проживания ребенком дошкольного периода развития.

Для успешной учебы не менее важны: хорошее развитие мелкой моторики зрительно-двигательной координации; развитость мыслительной деятельности ребенка, нагрузка на которую с началом школьного обучения существенно возрастет. При разработке программы учитывались особенности младших школьников с трудностями в обучении.

Такие дети, как правило, характеризуются низким уровнем развития слуховой и зрительной памяти, восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, мышления, внутреннего плана действий. Весьма существенное значение придается развитию эмоционально-чувственной сферы детей. А.В. Запорожец отмечал, что если

упустить возможность развития этой сферы в дошкольном возрасте, то преодолеть недостатки позже будет трудно, а подчас и невозможно. Низкий уровень эмоционального развития в детстве может привести к формированию односторонности, чрезмерной ограниченности ума, к эмоциональной черствости, неспособности сочувствовать другим людям, устанавливать с ними дружеские взаимоотношения.

Поэтому формирование психологической готовности к школьному обучению, в первую очередь развитие познавательной деятельности детей, которая является основой психического развития в целом, должно целенаправленно осуществляться в рамках специально организованной работы в рамках реализации данной программы.

Цель программы

Совершенствование познавательной деятельности старших дошкольников, формирование необходимых психологических умений и личностных качеств детей 6-7 лет в период подготовки к регулярному обучению в школе.

Задачи программы:

- обучение детей анализировать и обобщать результаты как чувственно воспринимаемых воздействий, так и обозначаемых словесно;
- развитие важных для школьного обучения базовых умений, лежащих в основе сложных навыков письма и чтения, таких как звукобуквенный и зрительный анализ;
- развитие пространственные отношения, психомоторное развитие, умения анализировать и копировать образцы, подчинять свои действия заданной системе требований.

Внимание:

- выполнение задания, не отвлекаясь, около 20 минут.
- нахождение 10 отличий между предметами.
- выполнение самостоятельно задания по предложенному образцу.
- копирование в точности узора или движения, умение находить одинаковые предметы.

Мышление:

- объединение предметов в группы по определенным признакам.

- выстраивание логического ряда из определенной группы фигур или предметов.
- выделение предмета в группах, не подходящий к общим признакам.
- выстраивание последовательности событий и составлять связный рассказ по картинкам.
- сравнение предметов друг с другом, выявлять несоответствия между ними.

Память:

- запоминание не менее 9-10 предложенных предметов или названных слов.
- рассказывание по памяти сказки.
- подробное рассказывание по памяти содержание сюжетной картинки.

Мелкая моторика

- свободное владение карандашом и кистью при разных приемах рисования.
- изображение в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.
- штрихование или раскрашивание рисунков, не выходя за контуры.
- ориентирование в тетради в клетку.

Эмоционально-волевая сфера.

- развитие внутренней позицию школьника:
- умение подчинять свою деятельность заданной системе правил и контролировать себя.
- повышение мотивационной готовности к обучению в школе
- развитие коммуникативных навыков.

Отличительные особенности программы

При реализации данной программы предусмотрено поэтапное усложнение заданий на развитие высших психических функций и развитие фонематического слуха. В целях личностного (эмоционального, нравственного, этического) развития детей в программу включены беседы, посвященные вопросам дружбы, товарищеских отношений, любви к родителям, взаимопонимания.

Программа опирается на следующие подходы и принципы:

- индивидуальный подход (ориентация на личностный потенциал ребенка и его самореализацию);

- личностно-ориентированный подход (учет индивидуальных личностных особенностей);
- принцип доступности – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям;
- принцип наглядности – иллюстративность, наличие дидактического материала;
- принцип научности – обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы;
- принцип возрастающей сложности («от простого к сложному» - научившись элементарным навыкам работы, подросток переходит к выполнению более сложных творческих работ).
- принципа психологической комфортности,
- принципа систематичности и последовательности,
- принципа развивающего и воспитывающего характера.

Характеристика адресата

По данной программе могут обучаться дети 6-7 лет, имеющие трудности в развитии познавательной сферы, в том числе дети с ОВЗ.

Сроки и этапы реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, 30 часов 1 раз в неделю, 60 часов 2 раза в неделю. Зачисление детей производится после предварительной диагностики и собеседования с ними.

Данная программа включает в себя такие разделы, как:

Внимание.

Мышление.

Память.

Мелкая моторика.

Эмоционально-волевая сфера.

Формы и режим занятий по программе

Данная программа предполагает проведение занятий 1-2 раза в неделю в

индивидуальной и групповой форме (8-10 человек), продолжительность занятия в соответствии с санитарными правилами по возрасту обучающихся.

Форма освоения программы: очная. Педагог - психолог имеет право самостоятельно набирать занятия из тематических блоков в зависимости от продолжительности курса на 30 или 60 занятий.

Данная программа может реализовываться в смешанном (комбинированном) режиме. Как очно, так и с использованием дистанционных технологий сети Интернет (использование образовательной платформы «Сферум»). Педагог- психолог вправе самостоятельно корректировать программу в условиях дистанционного обучения. Основными элементами дистанционного обучения являются образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности. Сопровождение дистанционной работы может осуществляться в следующих режимах: - тестирование online; - консультации online; - предоставление методических материалов; - сопровождение offline (проверка тестов, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации). Данная программа может быть реализована в сетевой форме.

Структура занятий

В каждое занятие включены несколько заданий разных типов, которые на протяжении работы периодически повторяются в разном виде. Каждое занятие имеет небольшую ***вводную часть*** (приветствие), ***основную и заключительную части***.

Организационная часть. Создания у детей положительного эмоционального фона, хорошего настроения их просят улыбнуться и сказать друг другу добрые слова.

Основная часть. Задания для основной части подбираются с учетом их направленности на развитие познавательной сферы и с точки зрения удобства для коллективной работы. Чтобы у детей не снижался интерес к повторному выполнению заданий одного типа, можно разнообразить их внешнее оформление. Также используется принцип спирали, то есть возвращение к тому же заданию на более высоком уровне трудности.

Заключительная часть. Задача заключительной части состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы детей и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Важно, чтобы дети учились отвечать на вопрос, чем

они занимались и чему научились.

Ожидаемые результаты и форма их проверки:

Диагностика результатов обучения по программе проводится стартовая в начале учебного года и итоговая – по завершению года (программы).

Ожидаемый результат к концу курса по развитию познавательной сферы:

Внимание:

- умение выполнять задание, не отвлекаясь около 20 минут.
- умение находить 10 отличий между предметами.
- умение выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу.
- умение копировать в точности узор или движение уметь находить одинаковые предметы.

Мышление:

- умение объединять предметы в группы по определенным признакам.
- умение выстраивать логический ряд из определенной группы фигур или предметов.
- умение выделять предмет в группах, не подходящий к общим признакам.
- умение выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам.
- умение сравнивать предметы друг с другом, выявлять несоответствия между ними.

Память:

- умение запоминать не менее 9-10 предложенных предметов или названных слов.
- умение рассказывать по памяти сказки.
- умение подробно рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки.

Мелкая моторика

- умение свободно владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования.
- умение изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.
- умение штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры.
- умение ориентироваться в тетради в клетку.

Эмоционально-волевая сфера.

- наличие внутренней позиции школьника:
- умение подчинять свою деятельность заданной системе правил и контролировать себя.
- наличие мотивационной готовности к обучению в школе
- наличие развитых коммуникативных навыков.

Критерии оценки эффективности

Для оценки эффективности занятий можно использовать такие показатели, как поведение обучающихся на занятиях: проявляют ли они живость, активность, заинтересованность при выполнении каждого задания.

На уроках используется либо пиктограммы настроения, либо цветогаммы в начале и в конце каждого занятия. Сравнение результатов этого задания, полученные в начале и конце занятия, а также изменение настроения на протяжении некоторого времени позволяют сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого ребенка под влиянием занятий по психологическому развитию.

Важное диагностическое значение имеют два проективных рисунка на школьную тематику, выполняемые детьми в конце работы по программе: «Школа зверей» и «Как я представляю себе школу» (занятие 59, задание 4, занятие 60, задание 4). Анализ содержания этих рисунков позволит выявить наличие у будущего школьника учебно-познавательной мотивации, его отношения к школе, степень сформированности у него внутренней позиции школьника.

Текущий уровень освоения программы может определяться по следующим критериям:

Высокий уровень освоения программы.

Ребенок активно, с творческим интересом занимается в группе. Уважительно относится к другим детям. Готов помочь в работе. Работоспособен. Материал усваивается на высоком уровне. Инициативен. Ребенок свободно владеет теоретической информацией по курсу, способен к развернутой рефлексии, применяет полученную информацию на практике.

Средний уровень освоения программы.

Ребенок достаточно активно занимается в группе. Уважительно относится к другим участникам, но несколько замкнут. Тяжело идёт на контакт. Материал усваивается частично.

Низкий уровень освоения программы.

Недисциплинированность. Ребенок недостаточно усваивает материал, пассивно участвует в работе.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1	Тема 1. «Развитие ощущений»	1	4	5	Педагогическое наблюдение, текущий контроль
2	Тема 2. «Развитие восприятия»	1	4	5	Педагогическое наблюдение, текущий контроль
3	Тема 3. «Развитие внимания»	1	4	5	Педагогическое наблюдение, текущий контроль
4	Тема 4. «Развитие памяти»	1	4	5	Педагогическое наблюдение, текущий контроль
5	Тема 5. «Развитие мышления»	1	4	5	Педагогическое наблюдение, текущий контроль
6	Тема 6. «Развитие воображения»	1	4	5	Педагогическое наблюдение, текущий контроль
7	Тема 7. «Развитие умения анализировать и копировать образец»	1	4	5	Педагогическое наблюдение, текущий контроль
8	Тема 8. «Развитие произвольности поведения, психической деятельности»	1	4	5	Педагогическое наблюдение, текущий контроль
9	Тема 9. «Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа»	1	4	5	Педагогическое наблюдение, текущий контроль
10	Тема 10. «Развитие пространственных представлений»	1	4	5	Педагогическое наблюдение, текущий контроль
11	Тема 11. «Развитие психомоторики»	1	4	5	Педагогическое

					наблюдение, текущий контроль
12	Тема 12. «Личностные качества»	1	4	5	Педагогическое наблюдение, текущий контроль
	Итого	12	48	60	

Содержание программы:

Тема. 1. Развитие ощущения.

Теория. Сообщение тем занятия. Подача инструкции к выполнению заданий. Практическая работа. Развитие слуховых и зрительных ощущений («Цветные полоски», «Цветная сказка», «Определи по вкусу», определи по звуку «Шумящие коробочки», «Послушай звуки»).

Тема. 2. Развитие восприятия.

Теория. Сообщение тем занятия. Подача инструкции к выполнению заданий. Практическая работа. Развитие зрительного восприятия - выделение отдельных частей предметов, сравнение предметов, нахождение сходных и различных элементов – рассмотрении рисунков, выполнение предложенного задания («Где спрятались кошечки», «Что в школьном портфеле», «Что сначала, что потом»). Развитие слухового темно-ритмического восприятия – повторении серии ударов карандашом о стол.

Тема. 3. Развитие внимания.

Теория. Сообщение тем занятия. Подача инструкции к выполнению заданий. Практическая работа. Развитие устойчивости внимания – расставление значков в фигурах (в течении 2 мин), игры с перепутанными линиями, штриховка фигур линиями. Развитие распределения внимания – выполнение одновременно нескольких заданий («Слушай сказку и вычеркивай»). Развитие объема внимания – рассмотрение картинок с изображением предметов, дальнейшее воспроизведение их по памяти.

Тема. 4. Развитие памяти.

Теория. Сообщение тем занятия. Подача инструкции к выполнению заданий. Практическая работа. Развитие слуховой памяти – сложение слогов в слова, повторение цепочки слов («Повтори и добавь», «Ряды слов», «У кого ряд длиннее»), воспроизведение второго слова в паре по памяти («Пары слов»); зрительной – изображение фигур с образца

по памяти («Запомни точно», «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй»), поиск на рисунках предметов по памяти («Запомни и найди»), запоминание последовательности картинок.

Тема.5. Развитие мышления.

Теория. Сообщение тем занятия. Подача инструкции к выполнению заданий. Практическая работа. Развитие вербального мышления (обобщения, конкретизации), критичности мыслительной деятельности – подбираем слова, относящиеся к определенному понятию (овощи, транспорт...), нахождение и объяснение ошибок в фразах и на изображениях («Нелепицы»), определение лишнего предмета, подбор обобщающего слова к набору слов. Развитие зрительного анализа, способности к синтезу, операции сравнения – рассмотрение картинок и выполнение предложенного задания («Звери спрятались от волка», «Какую игрушку сняли»), игры с разрезанными картинками. Развитие операции абстрагирования – на примере формы и размер а («Разложи конфеты», «Положи игрушки в коробки») нахождение отличий («Найди отличия») Наглядно образного мышления, критичности мыслительной деятельности - нахождение и объяснение ошибок в фразах и на изображениях («Нелепицы»), игры с перепутанными линиями («Помоги Ежику попасть в домик», «Помогу червячку»), рассмотрение картинок и выполнение предложенного задания («Подбери заплатку», «Что перепутал художник»).

Тема. 6. Развитие воображения.

Теория. Сообщение тем занятия. Подача инструкции к выполнению заданий. Практическая работа. Дорисовывание незаконченных изображений. Рисование предметов на основе различных фигур.

Тема. 7. Развитие умения анализировать и копировать образец.

Теория. Сообщение тем занятия. Подача инструкции к выполнению заданий. Практическая работа. Развитие умения работать в соответствии с образцом - соединение точек, дорисовывание узора до конца строки, штриховка изображения. Срисовывание фигуры с образца, дорисовывание половины изображения предметов.

Тема. 8. Развитие произвольности поведения, психической деятельности.

Теория. Сообщение тем занятия. Подача инструкции к выполнению заданий. Практическая работа. Подвижные игры («Огонь-вода», «Иголка-нитка», «Карлики и великаны»...), изображение графических узоров («Графический диктант»).

Тема. 9. Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа.

Теория. Сообщение тем занятия. Подача инструкции к выполнению заданий. Практическая работа. Чистое произнесение сложных согласных звуков часто смешиваемых артикуляционно (скороговорки). Выделение отдельных звуков речи в словах. Различение звуков речи и слов близких по акустическим и артикуляционным признакам.

Тема. 10. Развитие пространственных представлений.

Теория. Сообщение тем занятия. Подача инструкции к выполнению заданий. Практическая работа. Развитие умения различать пространственные отношения между объектами – рассмотрение рисунков выполнение заданий на определение предметов в пространстве («Что где находится», «Куда ускакал зайчик»), рисование предметов с противоположным пространственным направлением («Нарисуй наоборот»), раскрашивание фигур и рисование значков соответственно пространственному расположению («Раскрась домики и клеточки», «Внутри, справа, слева, внизу»), графическое изображение узоров.

Тема. 11. Развитие психомоторики.

Теория. Сообщение тем занятия. Подача инструкции к выполнению заданий. Практическая работа. Развитие микромоторики (дифференциация мышечных усилий) – штриховка фигур линиями, раскраска изображений с разной силой нажатия на карандаш, рисование узоров, изображений предметов, графическое рисование узоров, соединение точек по образцу.

Тема .12. Развитие личностных качеств.

Теория. Сообщение тем занятий. Беседы, посвященные вопросам дружбы, товарищеских отношений, любви к родителям, взаимопонимания и родственным чувствам к семье.

Методическое обеспечение и условия её реализации.

Кадровое обеспечение: Педагог-психолог должен соответствовать требованиям профессионального стандарта в соответствии с Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 года N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Материально-техническое обеспечение

Кабинет для занятий соответствует требованиям с нормами санитарных правил СП 2.4.3648-20

Технические средства обучения

Магнитофон, проектор, компьютер;

Экранно-звуковые пособия

Диски с записями детской и классической музыки.

Игры и игрушки

Настольно-печатные игры, развивающие игры; компьютерные игры. Мягкие игрушки для «Лесной школы», шумовые коробочки и шершавые дощечки, карандаши, цветная бумага, листы А2, А3, А4.

Методическое обеспечение

Для педагога- Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Методическое пособие. - М.: Генезис, 2014.-152с., ил.

Для дошкольника: Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Рабочая тетрадь дошкольника «Готовимся к школе»» М.: Генезис, 2014.

Список информационных ресурсов:

Основная литература

1. Локалова, Н.П., Локалова, Д.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Методическое пособие. - М.: Генезис, 2014.-152с., ил.
2. Локалова, Н.П.. Локалова, Д.П. Рабочая тетрадь дошкольника «Готовимся к школе» М.: Генезис, 2014.
3. Панфилова, М.А. Лесная школа. М.: Издательство ГНОМ иД, 2000. – 80с.
4. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов и родителей. – М.: Издательство ГНОМ иД, 2000. – 160с.
5. Сартан, П.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М.: Сфера, 2001. – 128с.
6. Хухлаева, О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе, М.: Генезис, 2009. – 344с.

Дополнительная литература /для детей и родителей

1. Андрианов, М.А. Философия для детей (в сказках и рассказах) Минск, Современное слово, 2009 г. – 280 с.
2. Завьялова, Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. – М.: АРКТИ, — 2008.
3. Языканова, Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/ сост.– М.: Издательство ЭКЗАМЕН, 2011.

Электронные образовательные ресурсы

Семья.РУ - <http://www.7ya.ru/pub/prepare>
«Детские новости» - <http://www.baby-news.net> –